# 东北林业大学

“一支部一特色”基层党建质量提升工程计 划 书

## 党支部名称：理学院数学教工第二党支部

## 计划名称：以“4🞨2”模式为依托，打造党建引领思政

## 的育人新格局

## 负责人姓名： 马晓剑

## 联系电话： 15246809257

## 填报日期：2020.6.17

党委组织部

2020 年 6 月

|  |  |
| --- | --- |
| 基层党支部名称 | 理学院数学教工第二党支部 |
| 党支部特色名称 | 以“4🞨2”模式为依托，打造党建引领思政的育人新格局 |
| 党支部书记 | 姓名 | 职务/职称 | 办公电话/手机 |
| 马晓剑 | 副教授 | 15246809257 |
| 支部特色简述（300 以内） | 本支部着力以“4🞨2”模式为依托，打造党建引领思政的育人新格局。以下对这一特色做简要介绍：理学院数学教工第二党支部以党建为平台，强化思政育人为目的，这里的“4🞨2”模式是4个2相加，同时并举的含义。其中第一个2 指的两支部，是教工党支部与学生党支部两个支部牵手共建，以此拉近师生距离，切实帮助学生党员解决学习及生活上的实际问题；第二个2指的是两条路，分别是引导党员走上公共基础课和数学专业课思政教学的同向同行的两条路；第三个2指的是双担挑，一头挑本科教学思政，一头担研究生教学思政；第四个2指的是两手抓，一手抓数学双竞赛（这里包含数学建模竞赛和数学竞赛）和一手抓大学生创新项目，通过积极引导和指导学生参加学科竞赛和各类创新创业项目，培养学生团队合作意识和创新创造能力以及精益求精、严谨细致的工作作风，将教学与科研相结合，在科学研究中加强思政育人。 |

1、党支部党员队伍情况，本单位业务特点或学科、专业特色情况

数学系教工第二党支部共16名党员，其中10名为数学系教师，6名为学院党政办教师，3名党员年龄在55岁之上，其余党员年龄在43岁以下，支部一线教师党员中有3名硕士研究生导师，10人次以上主持过省级及省级以上教、科研项目。我支部数学系教师主要分属于“高等数学”教研室和“信息与计算科学”教研室，党员教师主要承担“高等数学A和高等数学B”课程，工作量占比为全校此类课程的百分之五十以上，平均每年教授的学生达到两千余人，同时我支部党员还承担数学系的“信息与计算科学”专业的部分专业课程以及研究生课程，而我支部党政办教师党员虽然多数不在一线教学，却能够全力配合思政课程的推进，做好政策引领和行政支持等方面的工作。总之，本支部教师以教学科研为主，行政为辅，主要为学校提供数学类课程的教学和为相关数学类竞赛以及数学专业输送人才。

 众所周知，数学类课程教学能为课程思政提供广阔的发展背景和深厚的学科基础，能将课程思政赋予思想政治教育的坚挺的科学力量，以数学知识体系为载体和底蕴的思想政治教育将更具说服力、感染力、有效性和针对性，我支部党员数学教学覆盖面广，打造党建引领思政的育人新格局将会使得众多学生受益，强调课程思政与党建同向同行是非常必要且极具实际可操作性的。

2、落实“三会一课” 等党的基础性工作情况

根据院党委的号召，我支部进行规范化建设，结合自身情况，建立了三个党小组，使得更有效地开展“三会一课”等基础性工作。我支部与院党委保持一致，将“三会一课”的出发点落实在将政治学习和工作实际相结合上，立足于解决思想问题的同时促进实际工作的开展。做到组织严密、制度落实、人人重视，确保“三会一课”时间、人员、内容和效果四到位。平时工作注重完善“三会一课”计划、健全党员花名册、规范支部工作纪实手册、按要求做好党员党费收缴工作，严格开展党内组织生活。平时能够落实好支部大会，开好党小组会和支委会，坚持党课制度，落实党课教育。我支部为丰富党日活动和组织生活的内容，采取线上、线下、参观和学习相辅的形式，在以往的工作中，支部组织党员去大庆参观铁人博物馆，赴呼兰参观萧红纪念馆，到侵华日军731部队罪证陈列馆爱国主义教育基地，去哈工大航天馆、哈工程大学博物馆、哈尔滨规划展览馆、东北林业大学森林博物馆等参观学习，并且数次走入电影院观看《建军大业》、《厉害了，我的国》等爱国影片，组织党员听取知识讲座和教育报告，结合理论学习开展不同主题的知识竞赛。按照院党委要求，积极利用学习强国平台开展学习竞赛活动，强化党员自觉学习，提升党性观念。此外，在院党委大力鼓励和支持下，支部积极参政议政，支部作用得到了积极的发挥，。

3、党支部已有工作经验、奖项荣誉、标志性成果情况

在理学院党委的号召和指引下，我支部坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，将“立德树人为根本、素质教育为核心、弘扬社会主义核心价值观、注重文化传承与创新”作为教育理念，将思政工作贯穿教育教学全过程。在实践路径上，以修订教学大纲、完善人才培养方案、改革教学方式与手段为着力点，让改革反映到课堂，体现在教师，落脚到育人实效上。通过教学交流会，提炼优秀课程思政案例、举办教学示范课等形式，大处着眼，小处着手，将课程思政工作做细做实。自课程思政改革实施以来，我支部认真贯彻学校课程思政建设的相关要求，从公共基础课到专业基础课进行了全方位布局，取得了积极的成效，我支部党员荣获了我校思政课程教学竞赛一等奖一项，思政项目示范项目两项，形成了多个优秀课程思政案例。

(一)建设“一支一特”工程的总思路和目标

数学教工第二党支部提出的以“4🞨2”模式为依托，打造“党建引领思政的育人新格局”，其工程的总思路在于以党建为统领，将各专业课程和基础课教师等育人主体整合起来，开展系列党建活动，牵手学生党员和普通学生等育人对象，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来实现课程之间的“同向同行”，以产生“协同效应”，实现在课程思政中双育人的目的，突出党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，从学生党员到教师党员，从本科教学到研究生教学，从基础课到专业课，从教学到科研，全方位，大布局来渗透思政教育，帮助党员增进课程思政的思想认识，明晰课程思政的建设要求，拓展课程思政的建设思路，增强课程思政的建设信心。强调数学课程的知识传授与价值引领的双向目标，改善数学课堂“重教书，轻育人”的不良现象，通过改善教风，来带到学风建设，进而完成立德树人的根本任务。

（二）计划和举措

1、与学生党支部共建

为了切实了解学生心声，解决学生学业和思想上的问题，走近学生是最好的方法，因此我支部将与学生党支部共建，结合新时代大学生的思想、心理、行为、知识结构、认知能力、科学素养等特点，适时恰当地开展主题党日等活动，突出解决学生在求学过程中的困难和困惑，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2、加强师资队伍建设

在实际党建工作中，引导教师党员发挥课程思政的主体作用，做到两个一：一是要弘扬主旋律，思想政治上与党中央保持高度一致，与时俱进，保证将国家相关精神准确传达给学生；二是要认真研讨思政教材，深入剖析其背后的文化历史，并不断更新教师知识结构，对课程思政建设的教学前沿以及尖端技术有所理解与感悟。

3、制定课程教学及课程育人“双大纲”，提炼课程典型案例

所有课程思政建设课程都要完善现有的课程教学大纲，在教学目标中增加“课程思政”目标，将知识目标、能力目标、育人目标三者有机融合。教学大纲中要融入政治素养、道德规范、品行操守、科学精神等育人内容，培养学生的科学精神、创新意识和做人品格等。

4、改革教学方法，完善教学形式，开展实践教学

a)以翻转课堂等教学方式为基础，融合基于问题的学习、合作学习、研讨式学习等学习形式，实现新旧课程模式相结合、专业教育和思政教育结合，增强教学感染力、提升学生的积极性，以达到理想的教学效果。

b) 通过组建课程团队、制定课程标准、完善课程资料、开展视频录制、上传课程平台等工作，努力建设多个线上课程，并将教学大纲、课件、教案、习题库等上传网站进行共享，形成了线上、线下相结合的课程形式。

c)积极引导、指导学生参加学科竞赛及各类创新创业项目，培养学生团队合作意识和创新创造能力以及精益求精、严谨细致的科研作风。

（三）重要时间节点的详细计划与安排：

2020.8-2020.9 支部与学生支部对接，进行共建。此外，面向本科及研究生开展数学建模竞赛指导和经验分

享活动，意在帮助学生了解竞赛，做好赛前准备，以达到帮助学生提高竞赛成绩，从竞赛中

获得知识以及提升能力的目的。

2020.10-2020.11 支部邀请“课程思政”先进教师以及教学经验丰富的老教师做教学经验分享，意在帮助教师

党员解决如何精选与教学内容有关的典型案例，如何将德育元素与授课内容结合的问题。期

间同步组织党员组建课程团队，构建线上线下相结合的课程开展融入思政的教学；

2020.11-2020.12 支部面向本科生与研究生举行科研项目申请经验分享座谈会，意在引导学生参加各类创新创

业项目，培养学生团队合作意识和创新创造能力以及精益求精、严谨细致的科研作风，加强在科学研究中思政育人的目的。同时，迎接项目的第一阶段中期检查；

2021.1-2021.2 完善思政课程的相关大纲、课件、习题库等，撰写支部开展“一支部一特色”活动的相关论

文；

2021.3-2021.4 支部组织本科生举行考研指导座谈会，结合学科特点帮助信科专业以及其它工科专业学生；

2021.5-2021.6 支部针对课程思政中党员遇到的问题和困难进行梳理和指导，巩固第一阶段成果，准备验收。

一、中期考核预期创建成果

1. 总结支部党建的工作方法，形成典型案例
2. 结合支部以教学为主的特色，开展课程思政，初步建立一门融入思政思想的数学类线上线下混合课程。
3. 在研究生培养、本科生建模、数学竞赛、大学生创新创业项目中发挥支部优势，取得省级或省级以上

成绩。

二、总结验收预期创建成果

1. 形成一篇党建工作研究论文；
2. 将“党建引领思政的育人新格局”的模式向其他支部推广示范；
3. 建立和完善一门融入思政思想的数学类线上线下混合课程。

三、中期及总结验收时预期效果和预期推广成绩

课程思政的难点是如何明理入心，这是对广大教师党员提出的新要求，通过“4🞨2”模式，打造“党建

 引领思政的育人新格局”，让主题党日和组织生活更贴近实际，帮助基层党员教师解决工作中遇到的实际问

题和难题。支部提供更多的渠道和机会建立与学生的联系，让教师党员从神圣的讲台走向学生的内心世界，

从而更深入地了解、帮助和引领我们的学生从思想、行动和人格等多个维度去探索整个生命过程以及生活的

世界，最终实现教书育人、立德树人的目的。此外，支部建设的最终受益者不只是学生，教师素质、思想境

界和格局在党建的不断学习和探索过程中也能相应发生积极的变化，对课程思政的理解更为深刻，从内涵到

方法，从理念到实施，从教学设计到课堂管理，都会有全新的认识，自身政治素养也会在提高。

## 六、审核组意见

日

月

年

负责人（签章）：（加盖公章）

日

月

年

（加盖公章）

有关支撑材料另附。

— 5 —